

Évaluation de clôture MCF3M – Journal des mathématiques



Cette évaluation vaut 15 % de la note finale du cours.

Durant ce cours, tu as rédigé un Journal des mathématiques. À la fin de chacune des activités d'apprentissage, on t'a suggéré des éléments à ajouter à ton journal. Le temps est maintenant venu de passer ton journal en revue et de sélectionner deux rubriques pour chacune des unités (huit au total) que tu vas soumettre dans le cadre de ton évaluation de clôture.

Voici un rappel des quatre unités du cours :

- Introduction aux fonctions quadratiques
- Analyse de fonctions quadratiques
- Fonctions exponentielles
- Trigonométrie et fonctions sinusoïdales

Chaque rubrique de ton journal que tu soumetts doit prouver ce que tu as appris de l'activité d'apprentissage en question. Demande-toi ce qu'il te serait le plus utile de réviser si tu ouvrais ton journal dans quelque temps. As-tu trouvé un truc mnémotechnique pour les étapes d'un processus qui t'a donné de la difficulté? Est-ce qu'il y a des types de questions qui t'ont poussé à faire fréquemment des erreurs? Tu peux ajouter des réflexions personnelles : crois-tu que ce contenu te sera utile dans ta vie de tous les jours, ou qu'il pourrait le devenir? Justifie ta réponse. Tu peux même utiliser des émojis pour évaluer chacun des aspects du contenu durant l'évaluation!

Plus tu personnalises tes rubriques de journal, plus elles contribueront à ton apprentissage.

Tu pourrais par exemple démontrer ce que tu as appris à l'aide d'images d'exemples travaillés, de diagrammes, d'explications écrites ou de fiches de résumé.

Les rubriques de ton Journal des mathématiques peuvent prendre bien des formes. Tu n'as pas besoin d'utiliser le même format pour chacune d'elles.

Voici quelques suggestions :

- Journal écrit à la main
- Journal en ligne
- Vidéos
- Images ou photos
- Enregistrements audio

Tu dois organiser le contenu de façon à ce que la rubrique ait du sens pour toi, selon le sujet traité.

Voici quelques idées :

- Tableaux
- Tableaux à deux colonnes pour faire des comparaisons
- Carte cognitive
- Organigrammes

Chaque rubrique de ton journal doit comprendre ce qui suit :

- Nom de l'unité et de l'activité d'apprentissage (1)
- Description de la tâche, comme elle est écrite dans l'activité d'apprentissage (2)
- Contenu requis (que tu as écrit) (3)
- Preuves de ce que tu as appris (4)

Tu peux organiser les parties 3 et 4 de la façon qui te plaît!

Voici un exemple :

Unité 2 - Activité d'apprentissage 2 : Domaine et image : (1)

Dans ton Journal des mathématiques, décris brièvement le domaine et l'image d'un graphique, explique comment déterminer ce domaine et cette image à partir d'une équation et indique comment le domaine et l'image peuvent changer quand on décrit une situation réelle. (2)

C'est ici que tu placerais le contenu que tu as rédigé. (3)

C'est ici que tu dois ajouter des preuves de ce que tu as appris. Remarque qu'il pourrait être plus facile pour toi de combiner le contenu requis et les preuves de ton apprentissage. (4)

Selon la grille d'évaluation applicable, tu pourras soumettre quatre rubriques de ton journal pour recevoir de la rétroaction. Tiens compte de la rétroaction, et assure-toi de comprendre les attentes pour cette évaluation. Tu décideras probablement d'apporter toute modification nécessaire à ces quatre rubriques pour ensuite les soumettre dans le cadre de cette activité. De cette façon, tu aurais déjà accompli la moitié du travail!

Prends connaissance de la grille d'évaluation ci-dessous pour t'assurer de bien comprendre les lignes directrices de l'évaluation.

Grille d'évaluation de l'évaluation de clôture MCF3M : Journal des mathématiques	
Critères de réussite	Évaluation de clôture MCF3M – Journal des mathématiques
(À noter : les critères de réussite ne s'appliquent pas nécessairement à toutes les rubriques de ton journal)	La rubrique sélectionnée démontre les critères de réussite :
La rubrique sélectionnée démontre :	

<p style="text-align: center;">Connaissances ou compréhension</p> <p>Une connaissance des procédures et compétences appropriées et pertinentes</p> <p style="padding-left: 40px;">Une connaissance des faits et des termes pertinents</p> <p style="padding-left: 40px;">Une compréhension du sens du contenu mathématique</p>	
<p style="text-align: center;">Mise en application</p> <p>Une sélection pertinente et convenable des faits, compétences et procédures</p> <p style="padding-left: 40px;">L'établissement de liens pertinents et convenables entre les concepts mathématiques</p> <p style="padding-left: 40px;">L'établissement de liens pertinents et convenables entre les mathématiques et le monde qui existe hors de la classe</p>	<p style="text-align: center;">Niveau 4 (80 % à 100 %) avec beaucoup d'efficacité</p> <p style="text-align: center;">Niveau 3 (70 % à 79 %) avec efficacité</p>
<p style="text-align: center;">Habilités de la pensée</p> <p style="padding-left: 40px;">Une interprétation logique du problème</p> <p style="padding-left: 40px;">Des indications comme quoi le problème a été modélisé, des conclusions ont été tirées ou des raisonnements utilisés pour justifier la démarche</p>	<p style="text-align: center;">Niveau 2 (60-69) avec une certaine efficacité</p> <p style="text-align: center;">Niveau 1 (50 % à 59 %) avec une efficacité limitée</p>
<p style="text-align: center;">Communication</p> <p style="padding-left: 40px;">Le vocabulaire mathématique est utilisé avec exactitude</p> <p style="padding-left: 40px;">La notation et les symboles mathématiques sont utilisés de manière appropriée</p> <p style="padding-left: 40px;">Les solutions algébriques, les graphiques, les tableaux et les diagrammes sont bien organisés et clairement rédigés</p> <p style="padding-left: 40px;">La pensée mathématique est exprimée clairement</p> <p style="padding-left: 40px;">La réflexion sur la pensée mathématique est exprimée clairement</p>	