

## Évaluation de clôture – Journal des mathématiques



Tu peux accéder à tout moment à la ventilation de l'évaluation du journal des mathématiques en cliquant sur l'icône du journal à la fin de chaque activité.

Cette évaluation vaut 10 % de la note finale du cours.

### Pendant le cours :

Durant ce cours, tu rédigeras un journal des mathématiques. Le contenu sera fondé sur les suggestions faites à la fin de chaque activité d'apprentissage.

### À la fin du cours :

À la fin du cours, tu choisiras 2 rubriques du journal pour chaque unité (8 au total) à soumettre dans le cadre de ton évaluation finale.

Voici un rappel des quatre unités du cours :

- Unité 1 : Fonctions polynomiales
- Unité 2 : Fonctions exponentielles
- Unité 3 : Fonctions trigonométriques
- Unité 4 : Applications de la géométrie

## Comment formater ton journal

Les rubriques de ton journal des mathématiques peuvent prendre bien des formes. Tu n'as pas besoin d'utiliser le même format pour chacune d'elles. Voici quelques suggestions :

- Journal écrit à la main
- Journal en ligne
- Vidéos
- Images ou photos
- Enregistrements audio

Tu dois organiser le contenu de façon à ce que la rubrique ait du sens pour toi, selon le sujet traité. Voici quelques idées :

- Tableaux
- Tableaux à deux colonnes pour faire des comparaisons
- Carte cognitive
- Organigrammes

## Ce qu'il faut inclure dans ton journal

Chaque rubrique de ton journal doit comprendre ce qui suit :

1. Numéro de l'unité et numéro et titre de l'activité d'apprentissage
2. Description de la rubrique du journal, comme elle est écrite dans l'activité d'apprentissage
3. Le contenu que tu as rédigé avec des preuves de ce que tu as

appris. Tu peux organiser la partie 3 de la façon que tu préfères!

Voici un exemple :

1. Unité 2 - Activité d'apprentissage 2 : Le domaine et l'image
2. Dans ton journal des mathématiques, décris brièvement le domaine et l'image d'un graphique, explique comment déterminer ce domaine et cette image à partir d'une équation et indique comment le domaine et l'image peuvent changer quand on décrit une situation réelle.
3. *C'est ici que tu dois ajouter le contenu que tu as rédigé avec des preuves de ce que tu as appris.*

Chaque rubrique de ton journal que tu soumetts pour ton évaluation de clôture doit prouver ce que tu as appris de l'activité d'apprentissage en question. Voici quelques idées :

- Demande-toi ce qu'il te serait le plus utile de réviser si tu ouvrais ton journal dans quelque temps :
  - Image(s) d'exemples de travaux
  - Schémas
  - Explications écrites
  - Fiche de synthèse.
  - As-tu trouvé un truc mnémotechnique pour les étapes d'un processus qui t'a donné de la difficulté?
  - Est-ce qu'il y a des types de questions qui t'ont poussé à faire fréquemment des erreurs?
- Tu peux inclure des réflexions personnelles :
  - Crois-tu que ce contenu te sera utile dans ta vie de tous les jours, ou qu'il pourrait le devenir? Justifie ta réponse.
  - Tu peux même utiliser des émojis pour évaluer chacun des aspects du contenu durant l'évaluation ( , , , )!

## Façon d'évaluer le journal

Selon la grille d'évaluation applicable, tu pourras soumettre quatre rubriques de ton Journal pour recevoir de la rétroaction. Tiens compte de la rétroaction, et assure-toi de comprendre les attentes pour cette évaluation. Tu peux décider d'inclure ces journaux dans ton évaluation de clôture; alors, assure-toi de les réviser en fonction des commentaires reçus.

Prends connaissance de la grille d'évaluation ci-dessous pour t'assurer de bien comprendre les lignes directrices de l'évaluation.

| <b>Évaluation de clôture MCT4C : Journal des mathématiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Critères de réussite</b><br><b>(À noter : les critères de réussite ne s'appliquent pas nécessairement à toutes les rubriques de ton Journal)</b><br><br><b>La rubrique sélectionnée démontre :</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Niveaux</b><br><br><b>La rubrique sélectionnée satisfait aux critères de réussite suivants :</b>                                                  |
| <b>Connaissances ou compréhension</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une connaissance des procédures et compétences appropriées et pertinentes</li> <li>• Une connaissance des faits et des termes pertinents</li> <li>• Une compréhension du sens du contenu mathématique</li> </ul>                                                                                          | <p>Niveau 4 (80 % à 100 %) avec beaucoup d'efficacité</p> <p>Niveau 3 (70-79) à un degré satisfaisant</p> <p>Niveau 2 (60-69) à un certain degré</p> |
| <b>Mise en application</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une sélection pertinente et convenable des faits, compétences et procédures</li> <li>• L'établissement de liens pertinents et convenables entre les concepts mathématiques</li> <li>• L'établissement de liens pertinents et convenables entre les mathématiques et le monde qui existe hors de la classe</li> </ul> |                                                                                                                                                      |
| <b>Habiletés de la pensée</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une interprétation logique du problème</li> <li>• Des indications comme quoi le problème a été modélisé, des conclusions ont été tirées ou des raisonnements utilisés pour justifier la démarche</li> </ul>                                                                                                       |                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Communication</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le vocabulaire mathématique est utilisé avec exactitude</li><li>• La notation et les symboles mathématiques sont utilisés de manière appropriée</li><li>• Les solutions algébriques, les graphiques, les tableaux et les diagrammes sont bien organisés et clairement rédigés</li><li>• La pensée mathématique est exprimée clairement</li><li>• La réflexion sur la pensée mathématique est exprimée clairement</li></ul> | <b>Niveau 1 (50 % à 59 %)</b><br>avec une efficacité limitée |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|